

子どもが深く考え、創造する力を引き出すCLILの 授業実践

ーカナダの初等教育を通してー

関西学院初等部
梶谷 真希

Agenda

- カナダの教育
- TESOLのメソッド
- CLILの実践 1
- CLILの実践 2
- まとめ

カナダの教育

- Core competencies
- Elicit
- Problem solving
- Respect
- Limited choices

カナダの教育 -Core competencies-

Communication -The Communication competency encompasses the knowledge, skills, processes and dispositions we associate with interactions with others. Through their communication, students acquire, develop and transform ideas and information, and make connections with others to share their ideas, express their individuality, further their learning, and get things done. The communication competency is fundamental to finding satisfaction, purpose and joy.

Thinking - The Thinking competency encompasses the knowledge, skills and processes we associate with intellectual development. It is through their competency as thinkers that students take subject-specific concepts and content and transform them into a new understanding. Thinking competence includes specific thinking skills as well as habits of mind, and metacognitive awareness. These are used to process information from a variety of sources, including thoughts and feelings that arise from the subconscious and unconscious mind and from embodied cognition, to create new understandings.

Personal and Social - The Personal and Social competency is the set of abilities that relate to students' identity in the world, both as individuals and as members of their community and society. Personal and social competency encompasses what students need to thrive as individuals, to understand and care about themselves and others, and to find and achieve their purposes in the world.

BC's new curriculum (2019) "Core competencies"
<https://curriculum.gov.bc.ca/competencies>

カナダの教育 -Elicit-

- 子どもから考えや情報を引き出すこと
× explain

- 具体例

写真や動画を使うこと

ジェスチャーや音を使ってヒントを与える

あえて間違った答えを言って子どもに修正させる

Elicit 具体的な例

- この写真を使ってどのように単語の確認を行いますか？



ExplainとElicitの違い

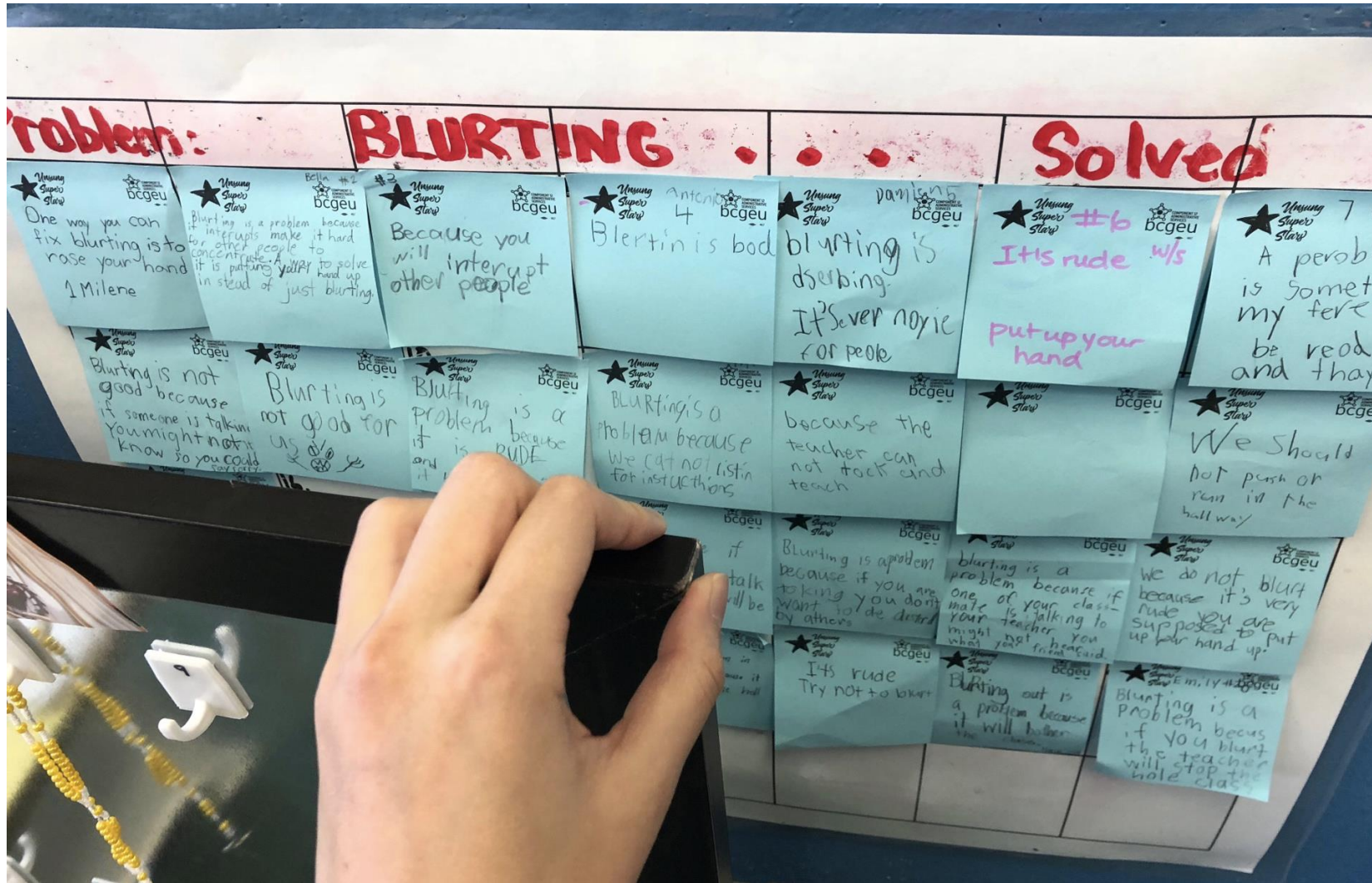
Explain

T: (お皿を指しながら) Look. This is a plate.
Repeat after me: plate.
S: Plate.
T: ("plate"のスペルを黒板にそのまま書く)
T: (フォークを指しながら) Look. This is fork.
Repeat after me……

Elicit

T: (お皿を指しながら) What is this? Anybody?
S: Plate.
T: Yes! Correct! Everybody say it together
one two!
S: Plate.
T: How do we write "plate"?
S1: "Prate?"
S2: "Plate?"
T: Look at my mouse and listen. Second
letter is "l".
S: "Plate" (教員は子どもが言うように書く)

カナダの教育 -Problem solving-



カナダの教育 -Problem solving-

落ち着きなさい。
自分たちで何が喧嘩の
原因なのか、それぞれ
どう思っていたのかを
話し合いなさい。



〇〇が嫌だっ
たんだ。〇〇
してほしかっ
たんだ。でも
叩いてごめん。

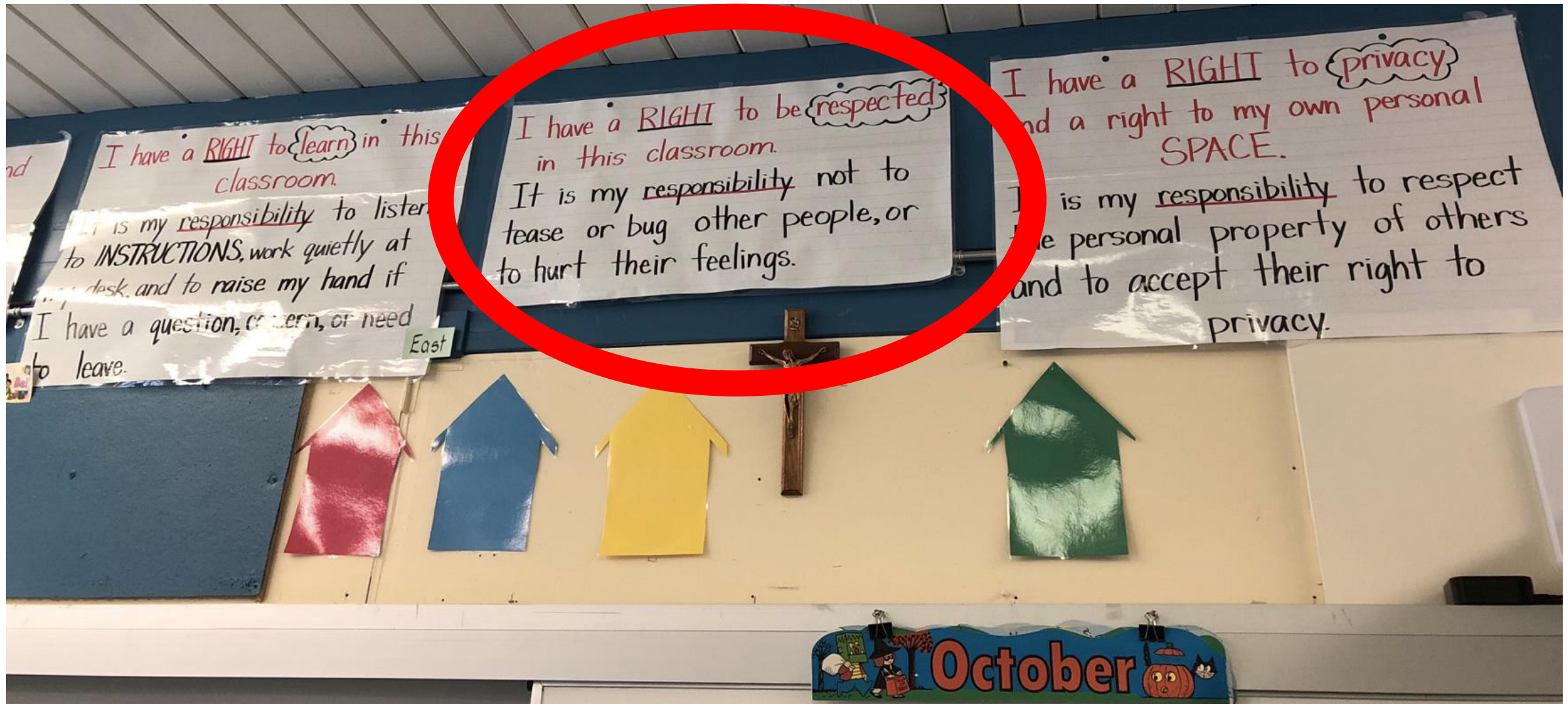
〇〇してほし
かったんだ。
でもちゃんと
言えばよかつ
たね。ごめん。



〇〇が原因で喧嘩
しました。〇〇君
の気持ちが分か
りました。これか
らは〇〇します。



カナダの教育 -Respect-



カナダの教育 -Limited choices-

- ・不適応行動をしている子どもに選択肢を与える

- (例)
- ①授業で話を聞くとときに筆箱をずっと触ってしまう
筆箱を自分の机に置く or 筆箱を教卓に置く
 - ②隣の子の学習の邪魔をしている
静かにする or 今日は席を離す
 - ③宿題を提出日に出さない
宿題を提出日に出す or 来月の遠足に行かない

TESOL

TESOLとは

- Teaching English to Speakers of Other Languages
英語を母国語としない人のための教授法

TESOLのメソッド

- CCQ
- Inductive teaching

CCQの説明の前に、、、

- ・ アクティビティの説明や文法 ・ 単語の説明の後にこんなふうに子どもに聞いていませんか？

Do you understand?

Okay?

Make sense?

Garbage can questions



CCQ

- Comprehension Check Questions

学習者がアクティビティの説明、文法や単語の意味・語法を理解しているかどうかを質問しながら確認すること

< Missing gameの説明 >

There are 6 pictures of animals on this blackboard. Close your eyes first. Then I mix them and remove one picture. When I say “okay”, open your eyes and find which picture is missing. When you find which picture is missing, raise your hand.

Ex. CCQ: When I mix the pictures, do you open your eyes? (No)

CCQ: When you find which picture is missing, do you call it out?(No)

Then what should you do? (raise our hand)

CCQ

< 文法の確認 >

Canの許可

GCCQ: You can use my pencil. (提示する)

Does this sentence talk about ability? (No)

GCCQ: Can we say “You can used my pencil”? (No)

How do you say? (You can use my pencil.)

< 単語の確認 >







Roller coaster

VCCQ: Do you ride a roller coaster to go to school? (No)

VCCQ: Where can we find roller coasters? (Amusement parks)

Inductive teaching -Grammar-

- Learners discover the point and rules after seeing the language in context in example sentences.

 <p>Mickey Mouse runs fast.</p>	Mickey Mouse runs as fast as Donald Duck.
 <p>Donald Duck runs fast.</p>	
 <p>Bob dances excitedly.</p>	Bob dances as excitedly as Kevin.
 <p>Kevin dances excitedly.</p>	
 <p>Stephanie often eats kimchi.</p>	Stephanie eats kimchi as often as <u>Zedd</u> .
 <p><u>Zedd</u> often eats kimchi.</p>	

学習者の知る背景知識
を活用し、たくさんの
例から文法のルールや
意味を見つけ出させる。

Inductive teaching -Phonics-



/ks/

text
explore
excel

oxygen
export

/gz/

exam
luxury
exist

exactly
anxiety



ks ks ks



gz gz gz



CLIL実践 1 -St. Francis de Sales school-

- バンクーバー バーナビー
- カトリックの私立小学校
- アジア系や西洋系のカナダ人が在籍
- Grade 3を担当

学校で一番元気で多動（校長先生から説明を受けた）

クラスに数名AD/HD、自閉症、アスペルガーの子が在籍

家では英語以外を使用している子も多く在籍

Lesson plan -Language art-

Preparation	日本の4コマ漫画について	<ul style="list-style-type: none">・ 現地の子どもに馴染みのある海外の横型4コマ漫画を見せた後に日本の縦型4コマ漫画を見せる。・ 各場面では何が起きているのか、次のコマの展開はどうなるのかなどと発問をする。
Main activity	4コマ目の漫画を予想して描く	<ul style="list-style-type: none">・ 4コマ漫画の構造を把握させた後に、他の4コマ漫画を見せ、4コマ目の展開がどうなるのかを予想させ、描かせる。
Follow up	ギャラリーウォーク	<ul style="list-style-type: none">・ 机上に各々の漫画を置かせ、教室内をまわりながらシェアさせた。・ 時間のある子どもはiPadで自身の作品を撮影後、こだわった点や学んだことをクラスのネットワークでシェアする。

4つのC

Content	Communication	Cognition	Community & Culture
<ul style="list-style-type: none">・ 4コマ漫画の起承転結・ 日本のアニメ ドラえもん クレヨンしんちゃん	<ul style="list-style-type: none">・ 過去形 drew, used, painted・ 5W1H Who, When, Where, Which, Why, How	<ul style="list-style-type: none">・ 起承転結を理解した上で、 4コマ目の展開を考え、 絵と吹き出しの言葉をか く。 <p>理解・創造</p>	<ul style="list-style-type: none">・ 2、3コマ目の展開をクラ ス全体で考える。・ 4コマ目を個人で考えた後 に、ギャラリーウォークや iPadで全体でシェア,意見 交換をする。

Main activity -Small step-

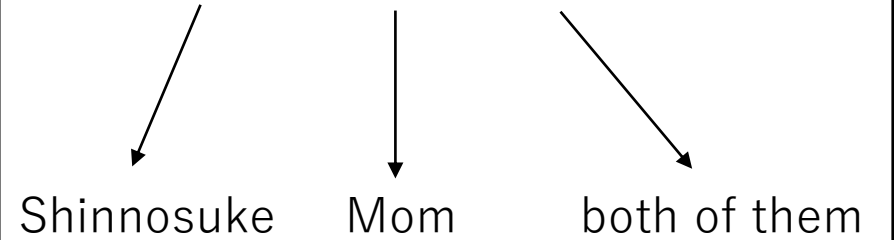
- 1コマずつの役割を確認する
- 3コマ目は子どもと一緒に考える
- 4コマ目は子どもたち各々に考えさせる

Main activity -Scaffolding-

- スキャホルディングシートを活用した個別支援

1. Decide a story

A: Who do you draw?



B: Why is half of her lipstick gone?

2. Make a sentence

I used~.

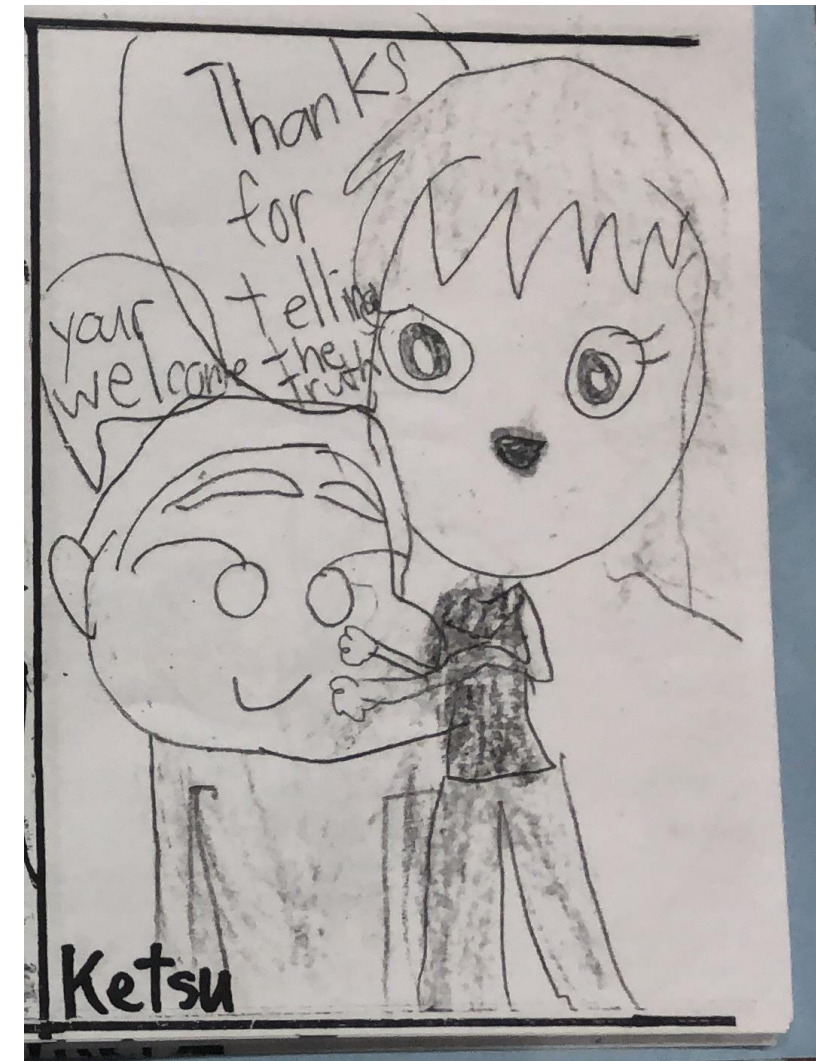
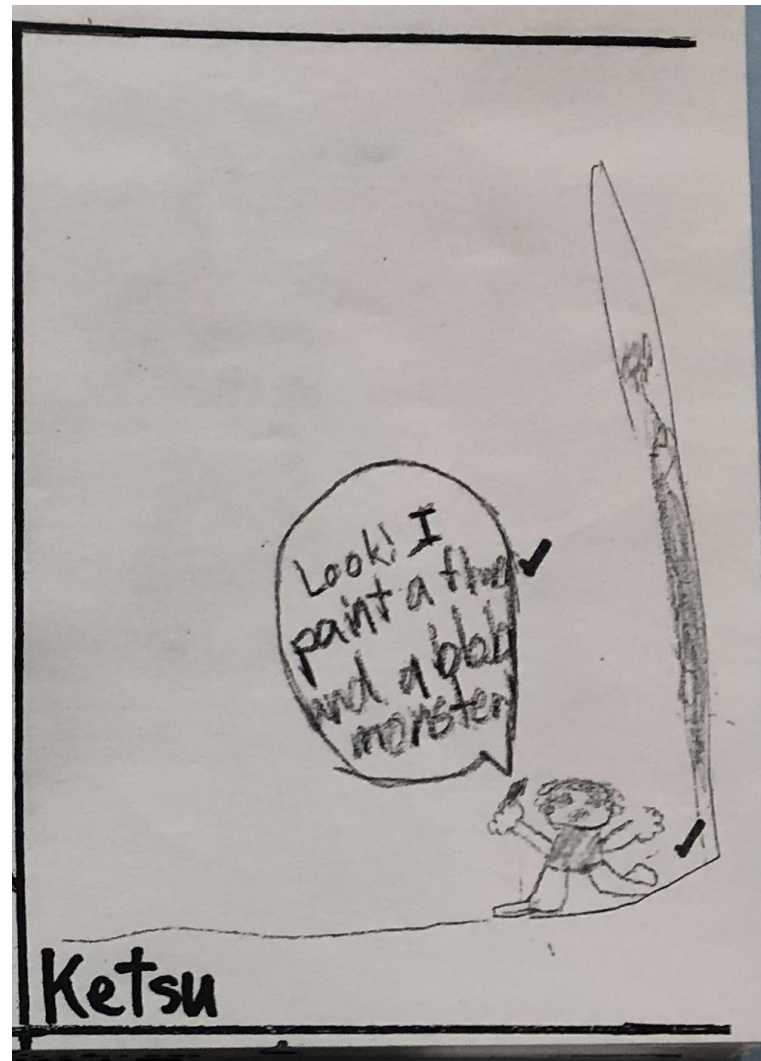
I drew~.

I painted~.

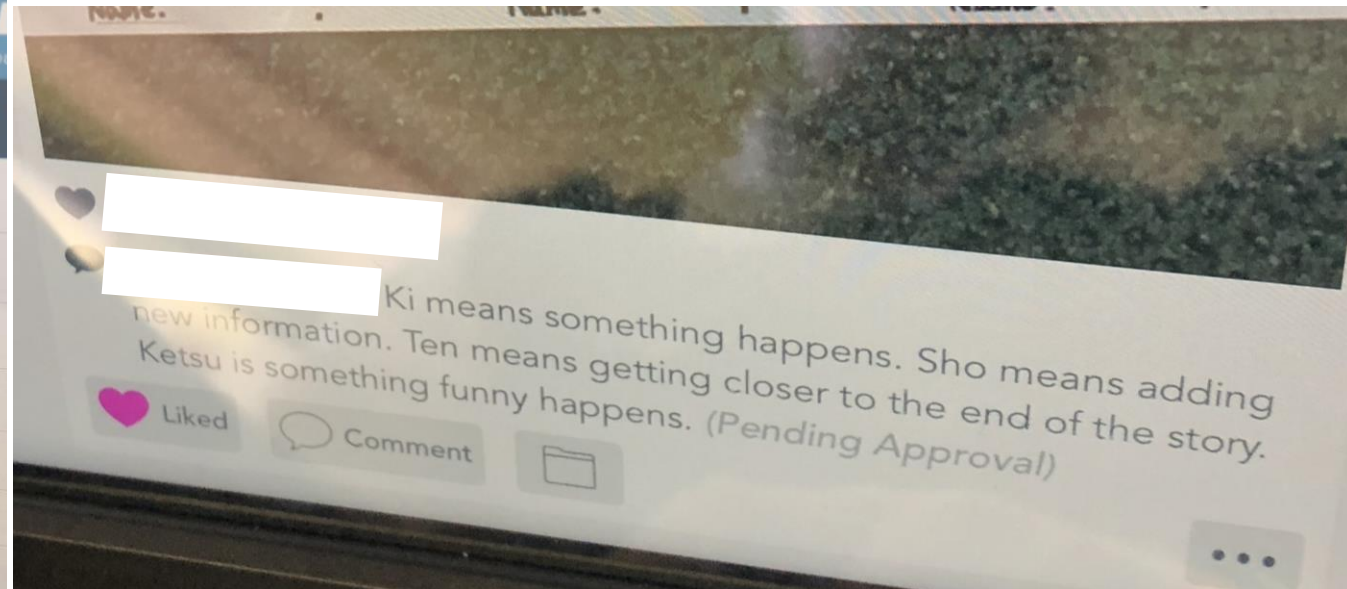
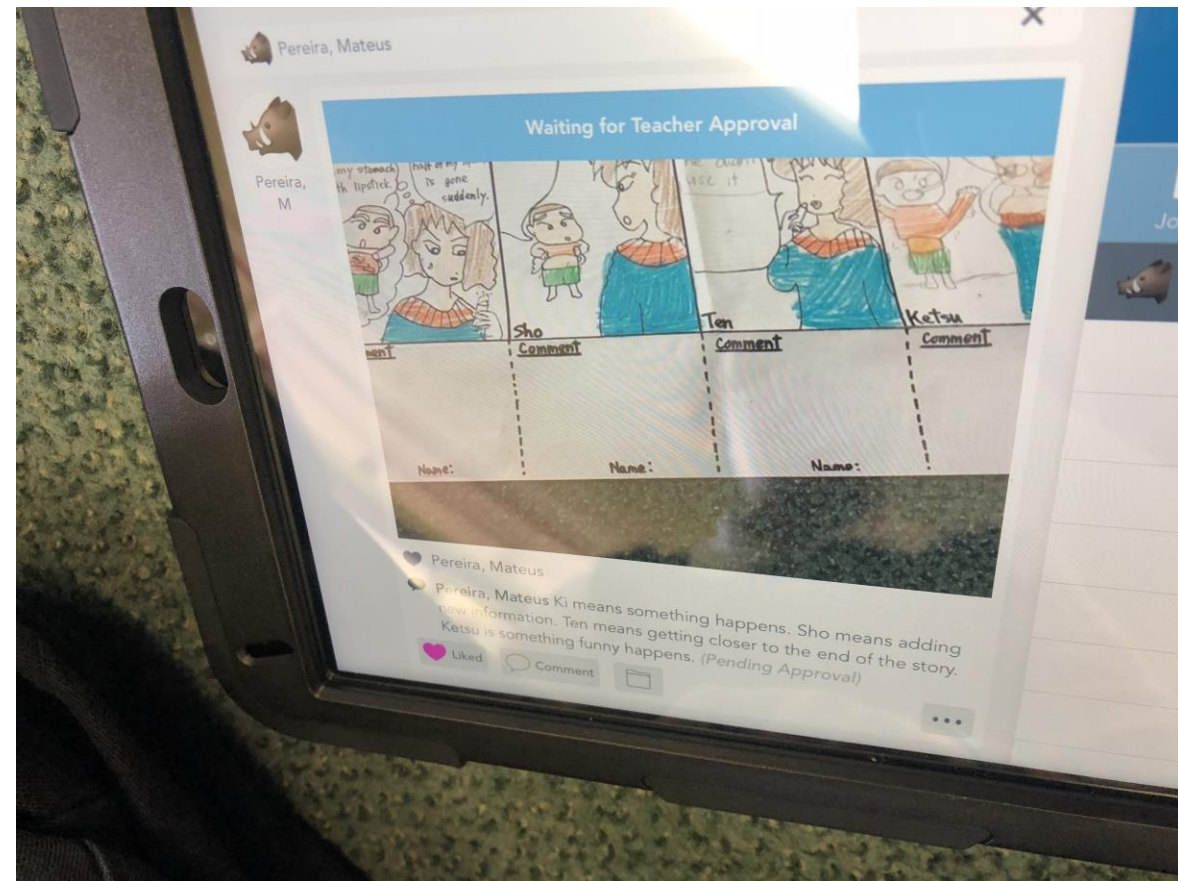
Who Where Why

What When

子どもの作品



iPadでのシェアの様子



CLIL実践 2 -Corpus Christi Parish elementary school-

- バンクーバー市内
- カトリックの私立小学校 BC州ではハイレベルな学校
- 約8割がアジア系カナダ人
- Grade 7を担当

明るく元気であるが、メリハリもある
ペアワークやグループワークが得意
自閉症、LDの子も数名在籍

Lesson plan -Science-

Preparation	<ul style="list-style-type: none">・日本の夏祭りについて	<ul style="list-style-type: none">・日本の夏祭りについて紹介するとともに、屋台などでよく見かけるスーパーボールすくいについて紹介する。
Main activity	<ul style="list-style-type: none">・スーパーボールロケットを落とした時の結果を予想する。・スーパーボールロケットを作る・なぜストローが高く飛んだのかを考える。	<ul style="list-style-type: none">・映像を見せ、スーパーボールロケットについてのストローがどうなるのかを予想させる。・弾性エネルギーと運動エネルギーについて気づかせる。
Follow up	<ul style="list-style-type: none">・スーパーボールロケットを改良したり落としかたを工夫したりする。・まとめを英語で書く。	<ul style="list-style-type: none">・遊びながらどのように落とすことで、ストローを高く飛ばせるか考えさせ、まとめさせる。

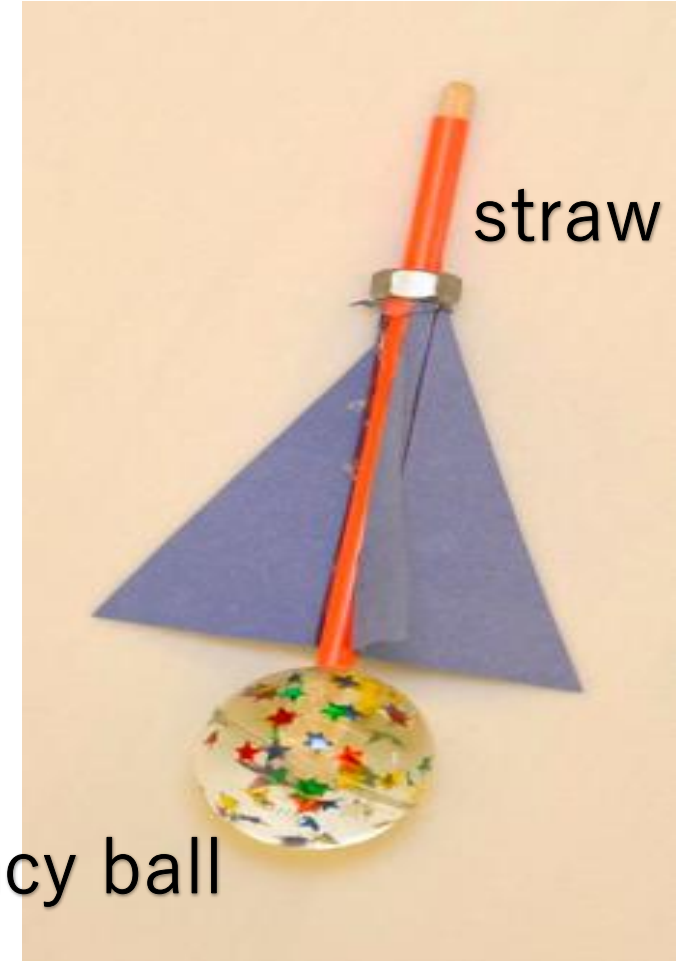
4つのC

Content	Communication	Cognition	Community & Culture
<ul style="list-style-type: none">・日本の夏祭り・スーパーボールロケット・弾性エネルギー	<ul style="list-style-type: none">・物理用語 fly higher, elastic energy, potential energy, kinetic energy・仮定法 If + 動詞の現在形, 動詞の現在形	<ul style="list-style-type: none">・ストローを高く飛ばすためにはどのようにすればいいのかを考える。 <p>予想・実験・分析・考察</p>	<ul style="list-style-type: none">・一人一つスーパーボールロケットを作る。・2,3人組で協力してストローが高くとぶスーパーボールロケットをつくる。

What's going to happen?



bouncy ball



straw

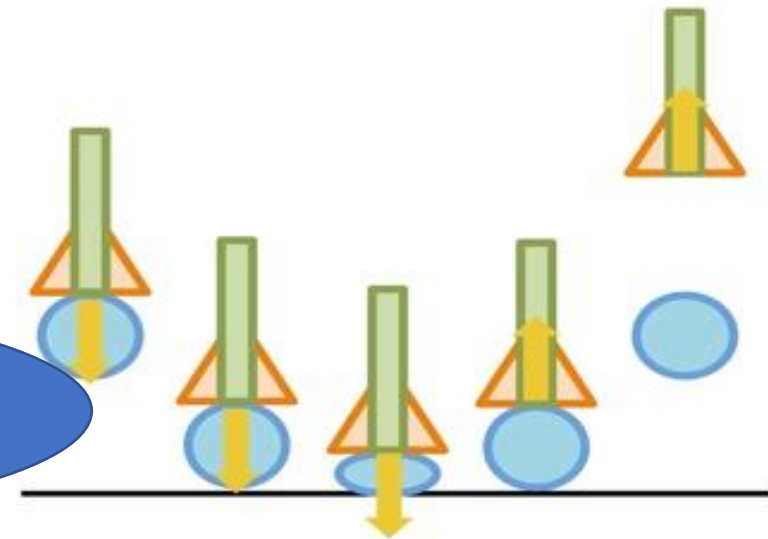
Reason

Q1: Does the shape of the bouncy ball change when it reaches on a floor?

Q2: Is the straw affected by the bouncy ball?



Elastic energy



How can we make a straw fly higher?



a) Change the angle when we drop a bouncy ball rocket.

When we dropped the bouncy ball rocket vertically, we could make a straw fly higher.

c)

b)

d)

子どものワークシート

How can we make a straw fly higher?

a) Change the angle when we drop a bouncy ball rocket.	b) Make the bouncy ball bigger.
When we dropped the bouncy ball rocket vertically, the straw can fly higher.	When you make a "rocket" with a larger bouncy ball, more Kinetic Energy is created.
c) Bounce it harder	d)
When you bounce it harder, more force is put into it and kinetic Energy is created	

How can we make a straw fly higher?

a) Change the angle when we drop a bouncy ball rocket.	b) Get a bigger bouncy ball so it can create more elastic energy.
When we dropped the bouncy ball rocket vertically, the straw can fly higher.	When you drop it, it will store elastic energy & it will release it & the rocket will fly higher
c) Bounce it harder (chuck it to the ground)	d) Drop it in a higher distance
So it can increase the chance of it flying high	So it will drop in a certain speed & will bounce high & will release the straw to go high too.

まとめ

- 学習者から考えを引き出すことやきまりを発見させること
- 個を大切にした学習者中心の授業と生徒指導
- CCQやInductive teachingなどTESOLメソッドの活用
- 内容と言語を理解した上での深い思考や活用

参考文献

- Dena van Dalfsen 『TESOL』 2016 King George International Business College
- Dena van Dalfsen 『TESOL for Children children』 2017 King George International Business College
- Dena van Dalfsen 『TESOL for Middle school』 2018 King George International Business College