

本校のCLIL授業について

横浜女学院中学校高等学校英語科主任
日本CLIL教育学会中高支部[J-CLIL S] 委員長

白井 龍馬





本校の カリキュラム



本校はESD[持続可能な開発の
ための教育]をCLILで教えてい
ます



CLILを中心にしたカリキュラム

EGPの指導

高2



テーマ学習

網羅系教材
から各自が
発展させる

高1



長崎目標

平和学習
異文化交流

中3



NZ目標

生物多様性
エネルギー
多文化共生

日常の描写

英語日記
やりとり
意見文の指導



中2

ICE訓練

基礎を

じっくり

勉強の仕方
基礎文法



中1

EAPの指導





生物多様性の授業について

and fill in the blanks.

of Animal Extinction Since 1960

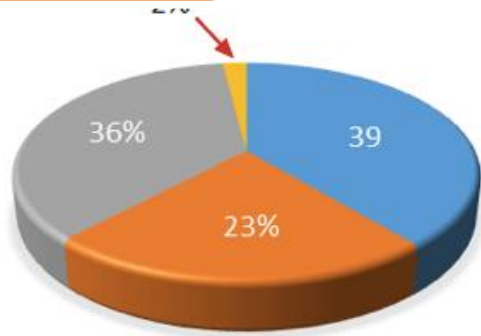


No.3 Golden Frog

This frog used to live in America. It became extinct in the 1980s or 1990s. At that time acid rain started to fall in the area. It gave a lot of damage to this animal. As frogs don't have any fur, climate change does a lot of harm to them.

No. 4 Barbary Lion

a kind of a lion that is in danger of extinction. It is much larger than the modern lion, so years ago many people hunted and killed them in large numbers. It lives in a part of Africa.



Habitat Destruction

Hunting & Other Types of intentional Killing

Other Causes

Introduction to Invasive Species

This chart is about the reasons for () () s () % of animal extinction is caused by

. In most cases humans do this, so we are responsible for this cause. () % is caused by

. This cause is often accompanied by the development of rural areas. This can also be caused by a natural disaster, but some disasters happen because of climate changes, which are thought to be

ESD CLIL Biodiversity

本年度中学3年の授業で実施

01

Content

地球上の多様な生物
生物多様性の意義
生態系の知識

03

Cognition

生物多様性減少の
原因分析
アクションプランの設定

02

Communication

多様な生き物の名前
生物多様性関連の語彙
意見を論理的に主張
リサーチ結果伝達

04

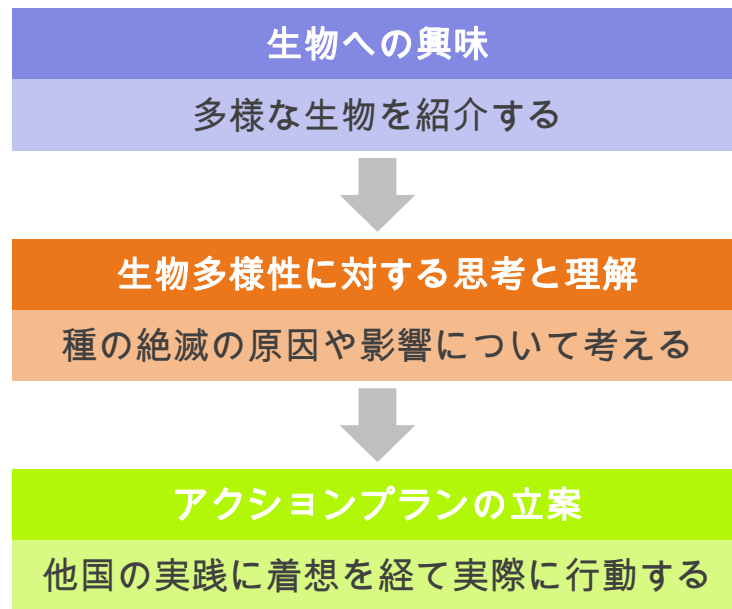
Community / Culture

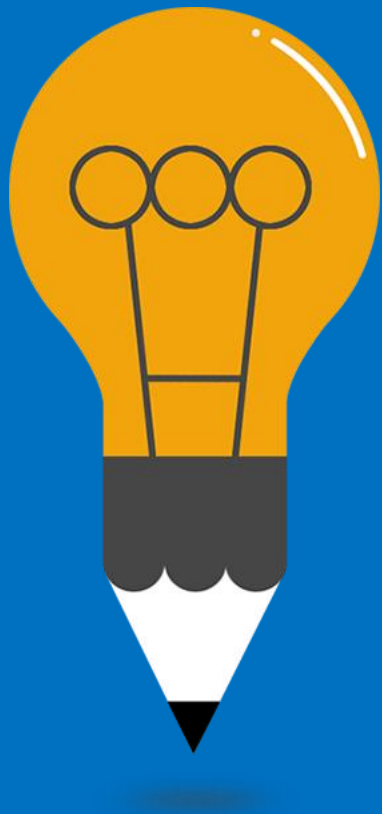
生物多様性の価値理解
アクションプラン実行
クラスメイトとの協働



授業のながれ

授業数	興味	理解と思考	立案
1	NZの生物	議論：保護すべき種とは？	調査：NZの種の保全計画
2	映画"Earth"	読解：生物多様性の意義	調査結果の共有
3	世界の絶滅危惧種	グラフ：種の絶滅の要因	アクションプラン立案①
4	日本の絶滅危惧種	議論：種の保全は責任か	アクションプラン立案②
5			プランのプレゼンと質疑①
6			プランのプレゼンと質疑②
夏休みにプランを実行する			





生徒が作成し
たプレゼンの
スライド

授業によって生じた変化

01

学びが主体的に
なった

02

「ほぼ英語」の授
業に慣れた

03

生徒がtrans-
languageingを意
識し始めた

授業をするなかで困難だったこと

01

生徒の英語レベル

02

生徒の学力差

03

担当者間の
打ち合わせ

今後の展望や期待

01

更に「生徒主体」
の授業へ

02

よりauthenticな
学びの機会を

03

地球市民的価値観
の慈養

生徒の感想

最初はぜんぶ英語に苦
労したけど、いまは2
時間ずっと英語がふつ
うになってきた



生徒の感想

勉強してきた文法や単語を実際につかえるから、身についている感じがする。



生徒の感想

他の子が英語ですごい
意見を言っているから、
わたしもああなりた
い！と意欲がわく



生徒の感想

たいへん。

でも、ただただ楽しい。





多文化共生の授業について

any underwear under the skirt.

No. 4 Language / Ainu

was spoken mainly in the northern part of
of the place names in Hokkaido come from
n't have any written letters, so when parents
to their children, they would tell stories.
stly about gods living in nature. Now Ainu is
ols in Hokkaido.



No.5 Games / Sepak takraw

This sport is mainly played in Southeast Asia. It is popular especially in Thailand and Malaysia. This sport looks like volleyball, but players can't use their



Read the article below and answer the questions.

Multiculturalism

What is culture? It is a set of habits, beliefs, and traditions that a group of people have made. Such practices may have developed over a long period of time. Culture includes things such as dance, food, clothes, language, sports and many more. Nobody knows how many different cultures there are in the world. Some cultural practices have become very popular worldwide. Soccer is played by many people around the world. Playing soccer is actually a game that began in England about 150 years ago. Soccer is now becoming more popular every year. However, some cultures are in danger of disappearing. For example, the language spoken in Afghanistan, is spoken by only 2,000 people and is thought to go extinct in the near future. Thinking about this situation, we should say, "What is the problem?" because we can still communicate with people who speak different languages such as English even after the language has gone. But this is not true for every culture should be regarded as important, and having an interest in other cultures is important.



ESD CLIL Multiculturalism

昨年度高校1年の授業で実施

01

Content

異文化についての情報
先住民の文化の知識
多文化共生の意義と難しさ

02

Communication

多様な文化的側面の名称
文化関連の語彙
議論を通して意見を深化

03

Cognition

国内の多文化共生の
状況分析
アクションプランの設定

04

Community / Culture

多文化共生の価値理解
アクションプラン実行
クラスメイトとの協働



授業のながれ

授業数	興味	理解と思考	立案
1	NZの文化	読解：多文化共生の意義	調査：NZの文化保全計画
2	多様な世界の文化	議論：異文化は争いをうむ？	調査結果の共有
3	議論：消滅言語守るべき？	グラフ：横浜市内の外国籍の児童推移	アクションプラン立案①
4	調査：興味深い異文化	映像：国内ハーフの差別	アクションプラン立案②
5	調査結果の共有	映像：フランスの移民学校	プランのプレゼンと質疑①
6			プランのプレゼンと質疑②

長期休みにプランを実行する→報告プレゼン

異文化への興味

多様な異文化を紹介する



多文化共生に対する思考と理解

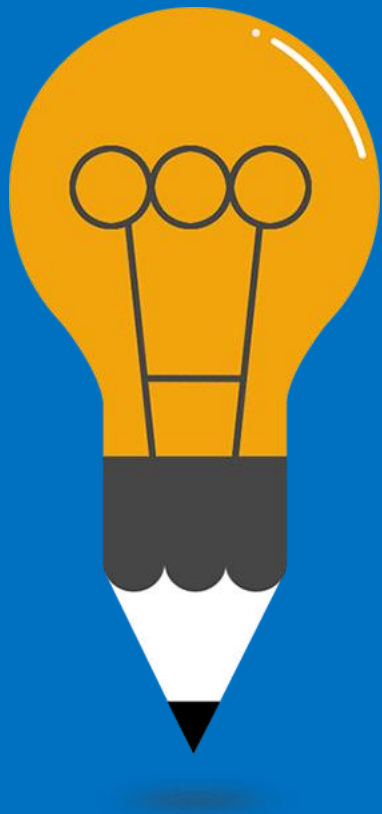
多文化共生の意義と難しさを考える



アクションプランの立案

他国の実践に着想を経て実際に行動する





生徒が作成し
たプレゼンの
スライド

授業によって生じた変化

01

「やりとり」の活
発化

02

authenticな学び
の機会を楽しむ

03

学びが主体的に
なった

授業をするなかで困難だったこと

01

生徒の人間関係

02

入試との兼ね合い

03

授業数の不足

今後の展望や期待

01

更に「生徒主体」
の授業へ

02

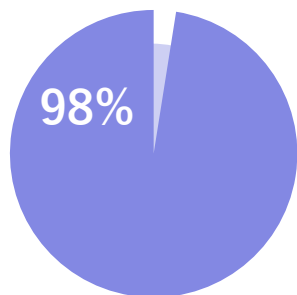
よりauthenticな
学びの機会を

03

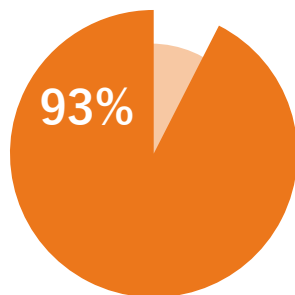
地球市民的価値観
の慈養

授業アンケートの結果

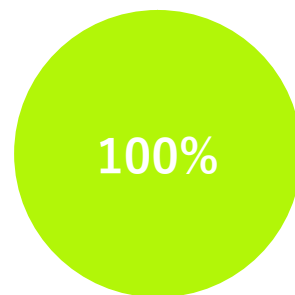
2018年度9月に実施



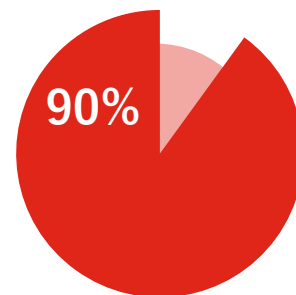
この授業に
対して
総合的に
満足している



科目について
興味関心が
わく授業が
なされている



授業内に生徒が
意見を言ったり、
話し合った結果
を発表する機会
がある



この授業を受け
ていて学力や技
能が向上したと
感ずる



ask



エネルギーの授業について

Does Japan use a lot of light at night?

Which area uses the least amount of light at night?

After you watch>

Developed countries seem to use a lot of electricity at night. How does it influence poor countries?



No.2: This car doesn't need any oil. It uses only hydrogen. This kind of car is called FCV. Usually a car emits CO₂ when it is on, but this car doesn't emit CO₂ gas at all.

- 1) What does this car emit when it runs?
- 2) This car is very eco-friendly. Why don't more of us use this car?



inconvenient truth

Task 2: Watching

Reading

things we use to get energy. After reading each de

Page 4.

Fossil Fuel

No.1 F

Coal, oil, and natural gas are fossil fuels. When they burn, they release energy. We can produce electricity by burning them. A lot of CO₂ is emitted when they are used.



coal



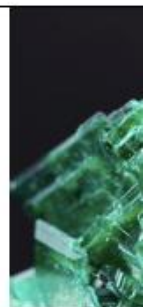
oil



natural gas

No.2 Radioactive Substances

Radioactive substances, such as uranium or plutonium, can make a lot of energy without emitting much CO₂. However, there is a high risk of using these substances. They are used in nuclear power plants.



+



wind

water

No.3 Renewable Resources

Water flow, wind, or sunlight are renewable resources. They can make energy such as electricity without emitting CO₂. They are friendly to the environment. However, renewable resources are limited.

ESD CLIL Energy Resources

本年度高校2年の授業で実施

01

Content

多様な電力源
地球温暖化の原因と影響
自・他国の電力源の変遷

02

Communication

多様な電力源の名前
電力源関連の語彙
建設的かつ継続的議論

03

Cognition

自国の電力源の考察
アクションプランの設定

04

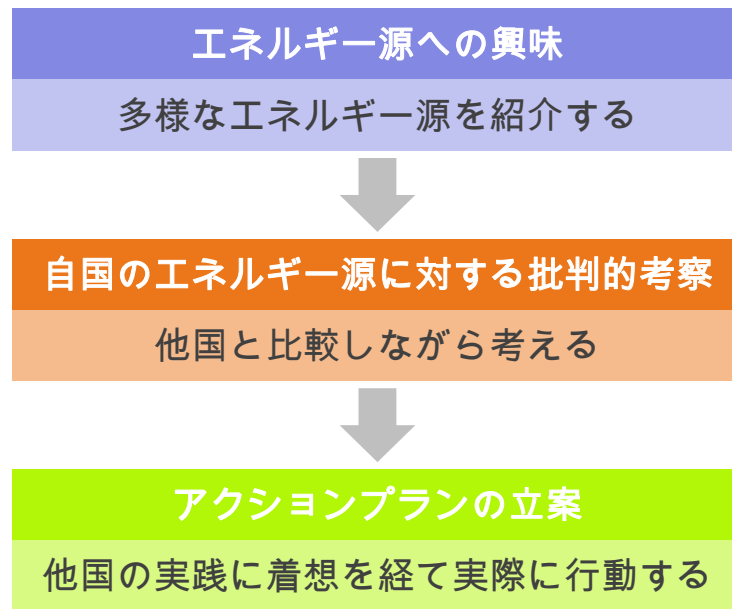
Community / Culture

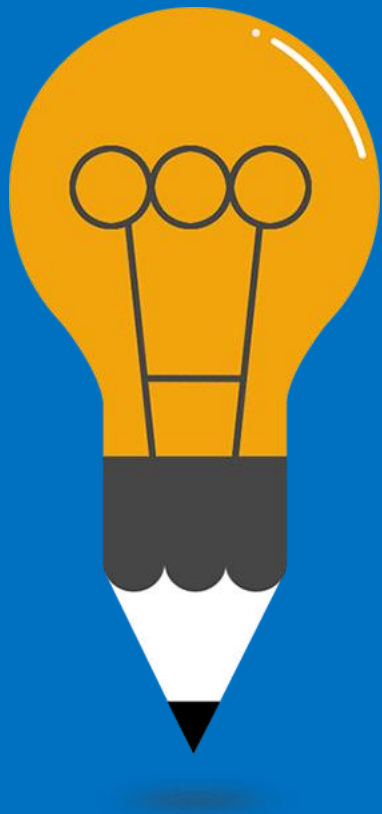
各電力源の影響
アクションプラン実行
クラスメイトとの協働



授業のながれ

授業数	興味	考察	立案
1	水素自動車	議論：原発の是非	調査結果の共有
2	映画：an inconvenient truth	グラフ：再エネの技術革新	アクションプラン立案①
3	各電力源について	読解：再エネ推進企業？	アクションプラン立案②
4	省エネを促すデザイン作り	調査：NZの電力源	プランのプレゼンと質疑①
5			プランのプレゼンと質疑②
夏休みにプランを実行する			





生徒が作成し
たプレゼンの
スライド

授業によって生じた変化

01

「やりとり」の深化

02

authenticな学び
の機会を楽しむ

03

よりアカデミック
なプレゼン

授業をするなかで困難だったこと

01

コンセプトのぶれ

02

内容の専門性

03

理科教員との協働

今後の展望や期待

01

リサーチスキル等
の育成

02

受験とのすり合わせ

03

地球市民的価値観
の慈養

authenticな 英語使用の機会



NZ姉妹校とビデオチャット



横浜国立大学院生の講義

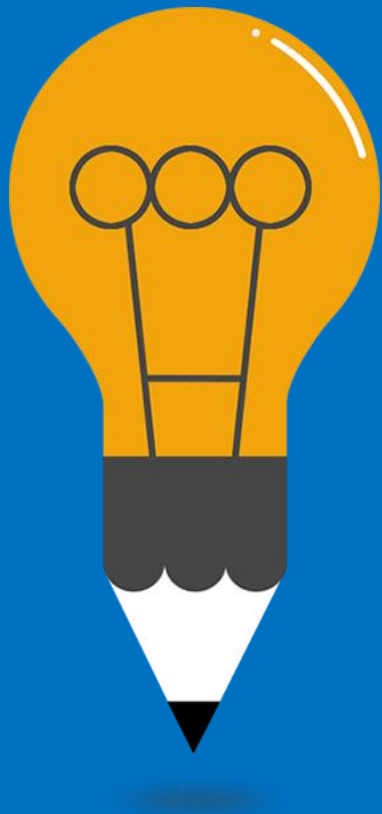


自然電力株式会社インターン生と議論



まとめのプレゼン





カリキュラム
編成にあたって

カリキュラム編成によって生じた変化

2018年度中1より本格始動

01

自らの指導力向上

CLILの授業だけでなく通常の英語授業からHR・部活指導に至るまで

02

生徒の学習意欲向上

上質なアウトプット
「わたし、CLIL受けてるから」

03

同僚のCLILへの関心

校内研修を何度も実施
他教科からも「CLILをやってみたい」という声が

04

国際交流の深化

単なる英会話的交流から社会問題を論じる交流へ



カリキュラム編成の際の困難

2018年度中1より本格始動

01

同僚の理解

実行して成果をあげること
で理解を得られるように
なった

02

教材作成

多くの同僚や書籍の助け
を経て現在4冊発行済

03

担当者の育成

OJTでやらざるを得なかつ
たが、それゆえの楽しさも
あった

04

「あっているか」不安

池田先生のご助力なく
してカリキュラム編成
はありえなかった



今後の期待と展望

2018年度中1より本格始動

01

次年度より新クラスCLIL

現状準備段階も順調
さらなる深化が期待できる

02

さらなる教材作成

Bible CLILをはじめ、
ハードクリル教材作成に
着手したい

03

さらなる担当者の育成

公開研究授業など
各種システムを活用

04

CLIL世代の受験

CLILが受験にどう
活かせるか



問 2 Out of the following four graphs, which illustrates the situation the best?

40

①

