



TOEICの不思議な世界を学ぶ

—CLILを用いたTOEIC教授法の開発に向けて—

日本CLIL教育学会 第一回大会 @早稲田大学 戸山キャンパス

The 1st J-CLIL Annual Bilingual Conference @ Waseda Uni.

2018-7-14

伊藤 雄馬 (富山国際大学)

Yuma ITO (Toyama University of International Studies)

TOEIC教育の問題(1/2)

- 学生に馴染みのない語彙

竹蓋・中條 (1993)、中條他 (2003)、田中 (2017)

- 波及効果

Miller (2003)、Newfields (2005)、Takahashi (2012)

- 問題演習中心の授業

1 他 (2003)、田中 (2017)										模試										備考															
Part 1				Part 2				Part 3				Part 4				Part 5				Part 6				Part 7				Listening				Reading			
/10				/30				/30				/30				/40				/12				/48				/100							

Part 1				Part 2								Part 3												Part 4																	
ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO	
A B C D						A B C						A B C D						A B C D						A B C D						A B C D						A B					
1 11 21 31						2 12 22 32						3 13 23 33						4 14 24 34						5 15 25 35						6 16 26 36						7 17 27 37					
8 18 28 38						9 19 29 39						10 20 30 40						11 21 31 41						12 22 32 42						13 23 33 43						14 24 34 44					
15 25 35 45						16 26 36 46						17 27 37 47						18 28 38 48						19 29 39 49						20 30 40 50						21 31 41 51					
22 32 42 52						23 33 43 53						24 34 44 54						25 35 45 55						26 36 46 56						27 37 47 57						28 38 48 58					
29 39 49 59						30 40 50 60						31 41 51 61						32 42 52 62						33 43 53 63						34 44 54 64						35 45 55 65					
36 46 56 66						37 47 57 67						38 48 58 68						39 49 59 69						40 50 60 70						41 51 61 71						42 52 62 72					
43 53 63 73						44 54 64 74						45 55 65 75						46 56 66 76						47 57 67 77						48 58 68 78						49 59 69 79					
50 60 70 80						51 61 71 81						52 62 72 82						53 63 73 83						54 64 74 84						55 65 75 85						56 66 76 86					
57 67 77 87						58 68 78 88						59 69 79 89						60 70 80 90						61 71 81 91						62 72 82 92						63 73 83 93					
64 74 84 94						65 75 85 95						66 76 86 96						67 77 87 97						68 78 88 98						69 79 89 99						70 80 90 100					

田中 (2005)、Takahashi (2012)

中心の授業

Part 5								/14分								Part 6								/6分								Part 7								SP /30分								DP /2分	
ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO		ANSWER				NO									
A B C D						A B C D						A B C D						A B C D						A B C D						A B C D						A B C D													
101 111 121 131						102 112 122 132						103 113 123 133						104 114 124 134						105 115 125 135						106 116 126 136						107 117 127 137													
108 118 128 138						109 119 129 139						110 120 130 140						111 121 131 141						112 122 132 142						113 123 133 143						114 124 134 144													
115 125 135 145						116 126 136 146						117 127 137 147						118 128 138 148						119 129 139 149						120 130 140 150						121 131 141 151													
122 132 142 152						123 133 143 153						124 134 144 154						125 135 145 155						126 136 146 156						127 137 147 157						128 138 148 158													
129 139 149 159						130 140 150 160						131 141 151 161						132 142 152 162						133 143 153 163						134 144 154 164						135 145 155 165													
136 146 156 166						137 147 157 167						138 148 158 168						139 149 159 169						140 150 160 170						141 151 161 171						142 152 162 172													
143 153 163 173						144 154 164 174						145 155 165 175						146 156 166 176						147 157 167 177						148 158 168 178						149 159 169 179													
150 160 170 180						151 161 171 181						152 162 172 182						153 163 173 183						154 164 174 184						155 165 175 185						156 166 176 186													
157 167 177 187						158 168 178 188						159 169 179 189						160 170 180 190						161 171 181 191						162 172 182 192						163 173 183 193													
164 174 184 194						165 175 185 195						166 176 186 196						167 177 187 197						168 178 188 198						169 179 189 199						170 180 190 200													

TOEIC教育の問題(2/2)

学習内容＝教材やテーマなどの**内容のあるもの**を学習の中心に据える

学習活動＝**オーセンティック**な教材を用いた**4技能統合型のタスク**を行う

池田 (2011: 12より発表者抜粋)

先行研究

- Uemura, Takashi. (2013). Implementing content and language integrated learning (CLIL) approach to TOEIC preparatory lessons. *Asian EFL Journal*, 15(4), 305-323.
- 間中和歌江. (2015). 「TOEIC テスト対策授業における CLIL 型学習方法の試み: 英語学習とキャリア教育の連携の可能性を考える」. 『東京純心女子大学紀要』, (19), 79-83.

TOEICのContent = ビジネス

本発表の提案

TOEICのContent

TOEIC® TEST Answer Sheet

実施日				模試				備考	
Part 1	Part 2	Part 3	Part 4	Part 5	Part 6	Part 7	Listening	Reading	
/10	/30	/30	/30	/40	/12	/48	/100		

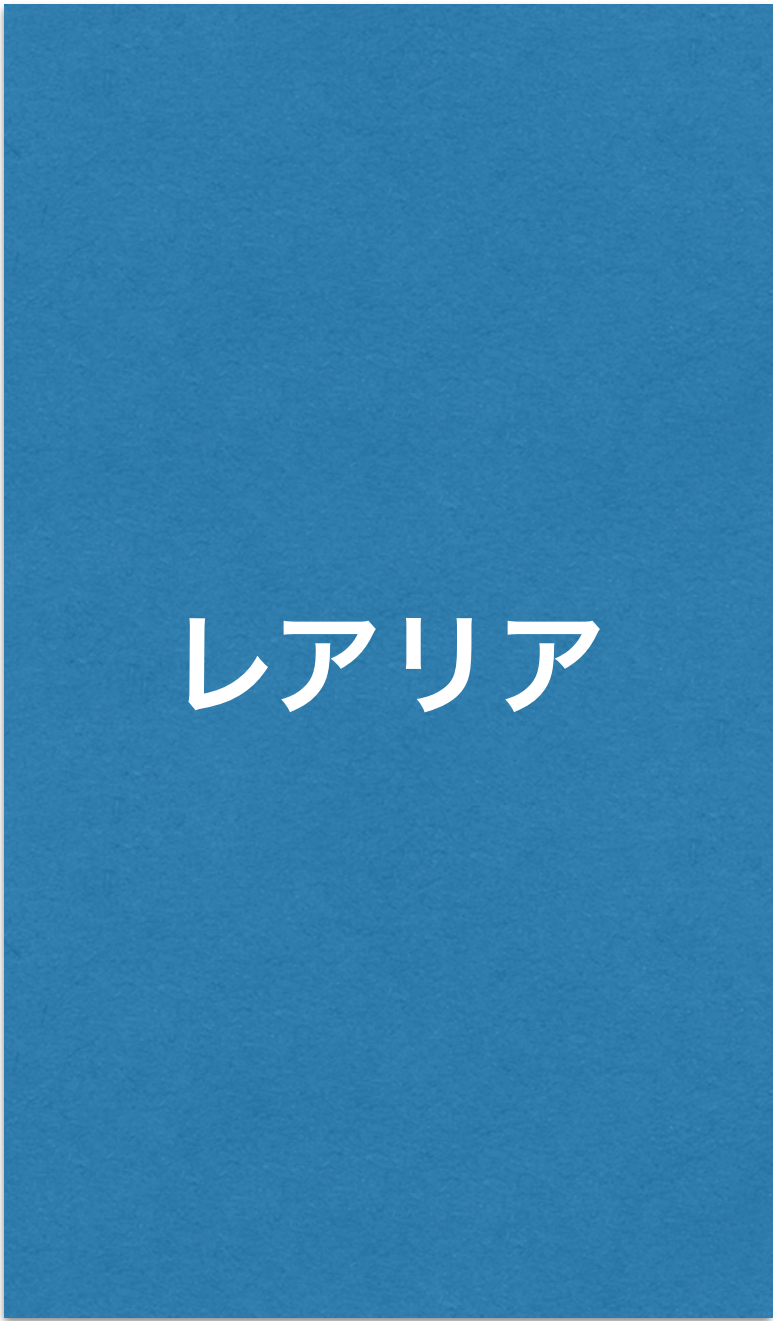


ビジネス + 「疑似生教材」

Part 1				Part 2				Part 3				Part 4			
NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER
1	A B C D	11	A B C D	21	A B C D	31	A B C D	41	A B C D	51	A B C D	61	A B C D	71	A B C D
2	A B C D	12	A B C D	22	A B C D	32	A B C D	42	A B C D	52	A B C D	62	A B C D	72	A B C D
3	A B C D	13	A B C D	23	A B C D	33	A B C D	43	A B C D	53	A B C D	63	A B C D	73	A B C D
4	A B C D	14	A B C D	24	A B C D	34	A B C D	44	A B C D	54	A B C D	64	A B C D	74	A B C D
5	A B C D	15	A B C D	25	A B C D	35	A B C D	45	A B C D	55	A B C D	65	A B C D	75	A B C D
6	A B C D	16	A B C D	26	A B C D	36	A B C D	46	A B C D	56	A B C D	66	A B C D	76	A B C D
7	A B C D	17	A B C D	27	A B C D	37	A B C D	47	A B C D	57	A B C D	67	A B C D	77	A B C D
8	A B C D	18	A B C D	28	A B C D	38	A B C D	48	A B C D	58	A B C D	68	A B C D	78	A B C D
9	A B C D	19	A B C D	29	A B C D	39	A B C D	49	A B C D	59	A B C D	69	A B C D	79	A B C D
10	A B C D	20	A B C D	30	A B C D	40	A B C D	50	A B C D	60	A B C D	70	A B C D	80	A B C D

Part 5 /14分								Part 6 /6分				Part 7 SP /30分 DP /2							
NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER	NO.	ANSWER
101	A B C D	111	A B C D	121	A B C D	131	A B C D	141	A B C D	151	A B C D	161	A B C D	171	A B C D	181	A B C D	191	A B C D
102	A B C D	112	A B C D	122	A B C D	132	A B C D	142	A B C D	152	A B C D	162	A B C D	172	A B C D	182	A B C D	192	A B C D
103	A B C D	113	A B C D	123	A B C D	133	A B C D	143	A B C D	153	A B C D	163	A B C D	173	A B C D	183	A B C D	193	A B C D
104	A B C D	114	A B C D	124	A B C D	134	A B C D	144	A B C D	154	A B C D	164	A B C D	174	A B C D	184	A B C D	194	A B C D
105	A B C D	115	A B C D	125	A B C D	135	A B C D	145	A B C D	155	A B C D	165	A B C D	175	A B C D	185	A B C D	195	A B C D
106	A B C D	116	A B C D	126	A B C D	136	A B C D	146	A B C D	156	A B C D	166	A B C D	176	A B C D	186	A B C D	196	A B C D
107	A B C D	117	A B C D	127	A B C D	137	A B C D	147	A B C D	157	A B C D	167	A B C D	177	A B C D	187	A B C D	197	A B C D

TOEIC = 「疑似生教材」



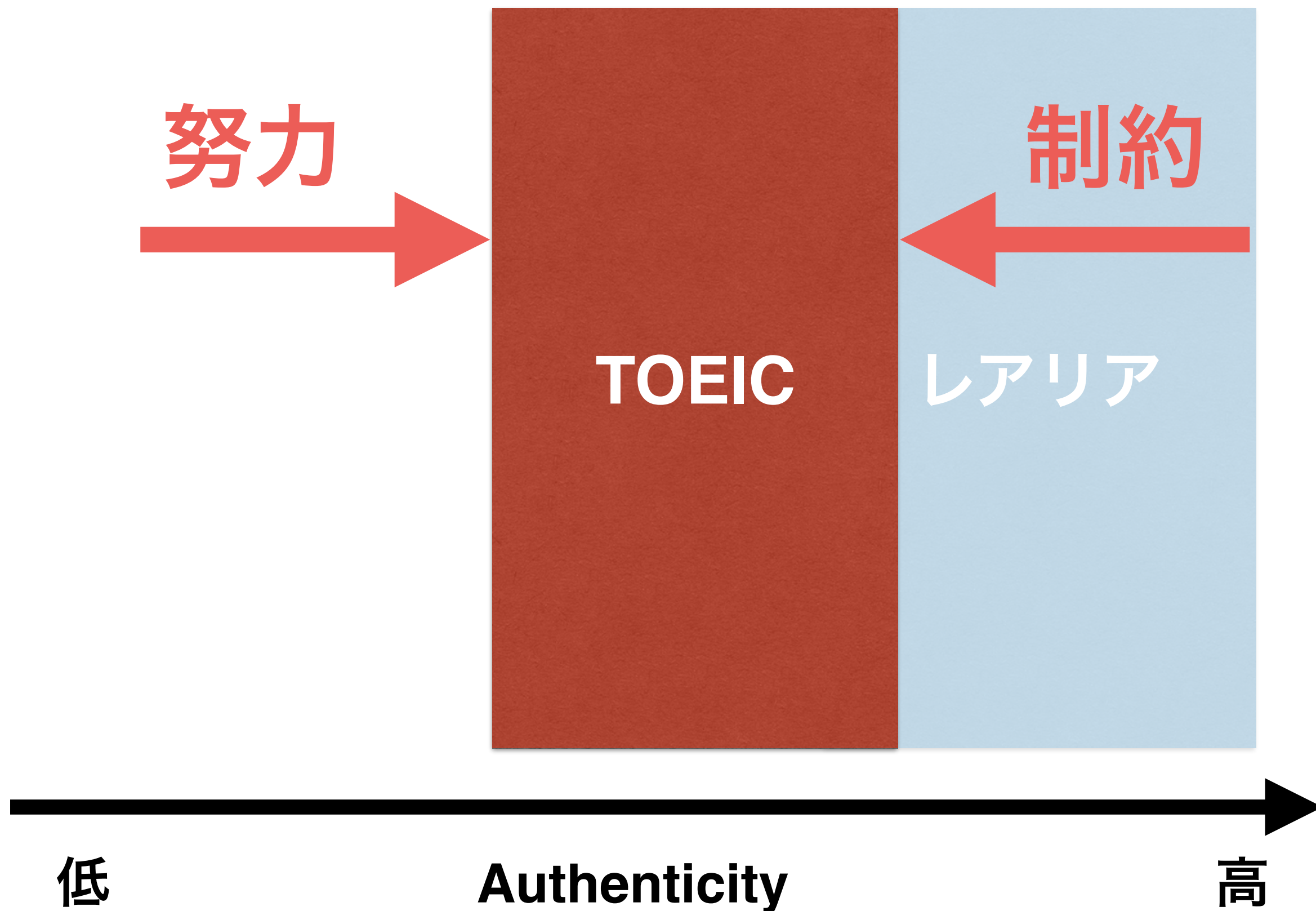
レアリア

低

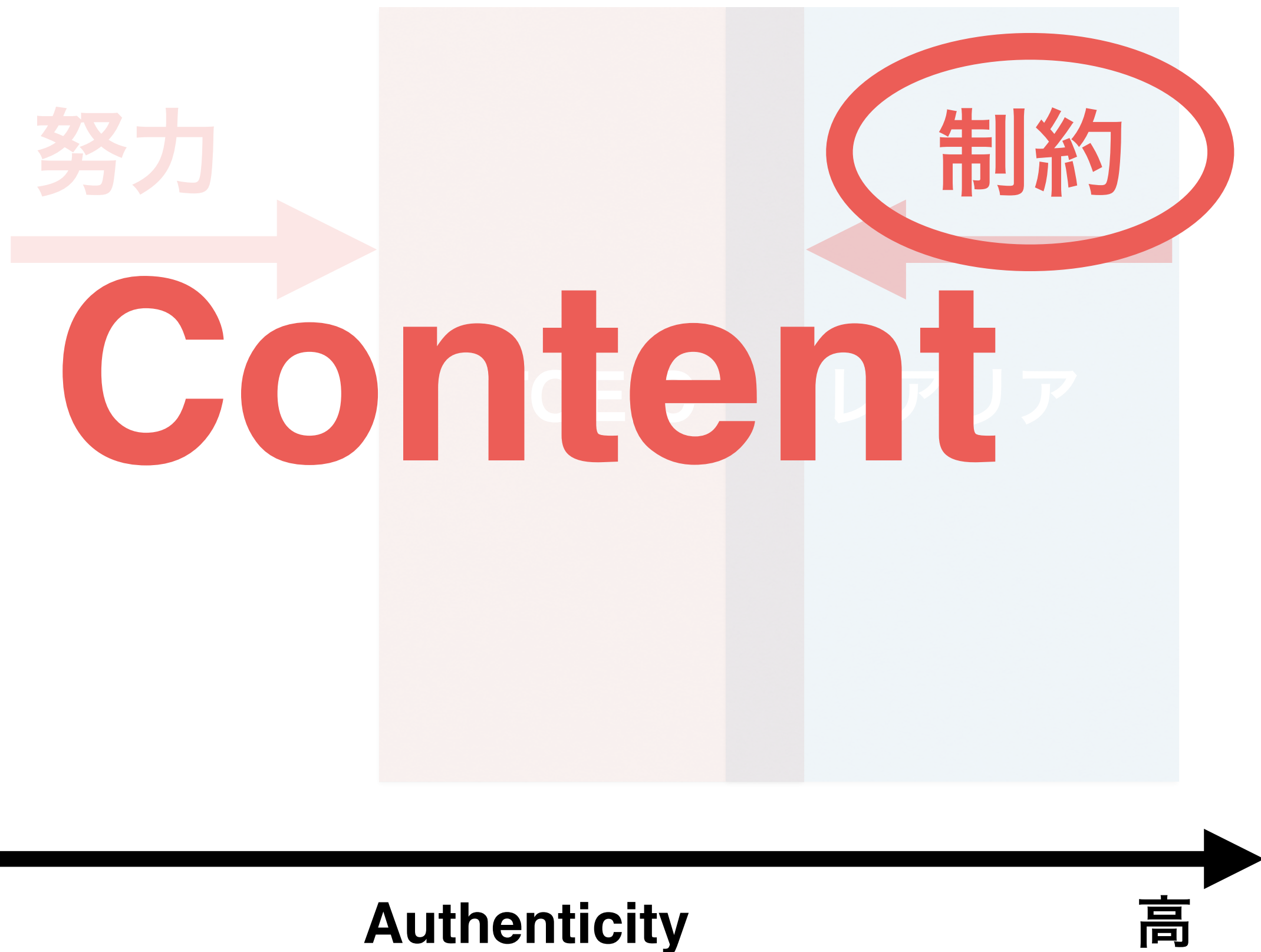
Authenticity

高

TOEIC = 「疑似生教材」

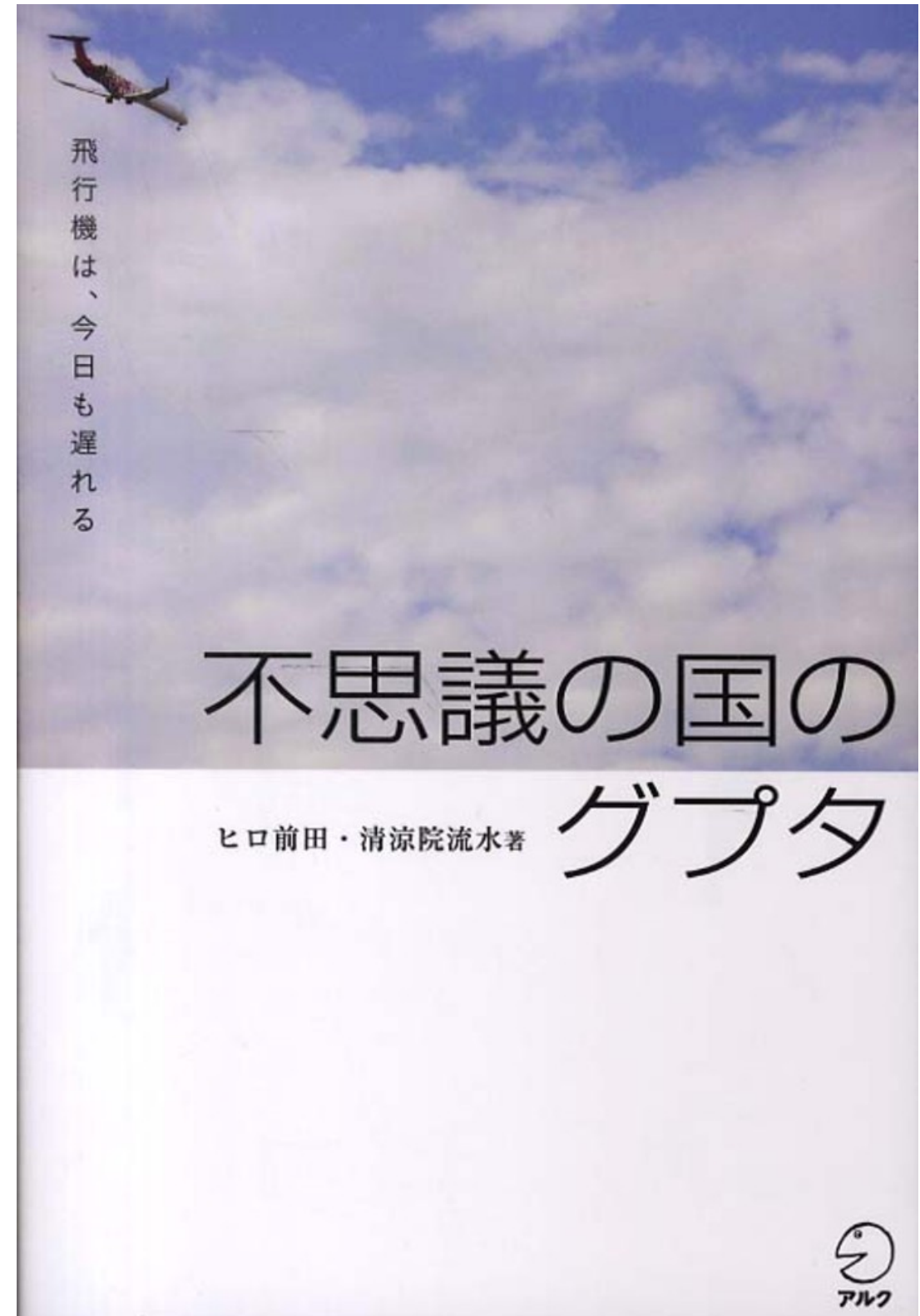


TOEIC = 「疑似生教材」



TOEIC世界の隠されたルール

- ・ TOEICの世界を小説化
 - 飛行機は必ず遅れる
 - コピー機は壊れているか紙切れ
 - 歯医者予約は必ずリスケ



講義モデル(1/3)

1.問題演習

2グループに分け、それぞれ別のTOEIC Part 1
(写真描写問題) を解く

2.語彙

"Who / What can you see in the pictures?"
という発問で、手元のシートに単語を書く

3.Show & Tell

A



B



A

a shovel

a man



a wheelbarrow

B

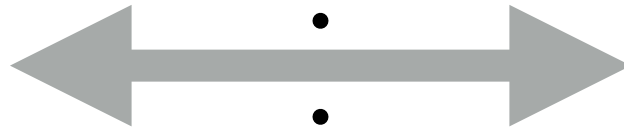
a PC

a woman



glasses

A



B

a shovel

a man

a PC

a woman



a wheelbarrow



glasses

講義モデル(2/3)

4.語彙リスト作成

書き出した語彙をABペアでリスト化する

5.TOEICの世界

"There is something missing in TOIEC world. What's missing?"→ヒント写真

A B



**a shovel
a wheelbarrow
a PC
glasses
a woman
a man**



A B



**a shovel
a wheelbarrow
a PC
glasses
a woman
a man**



What's missing?

a ball

a police man

.....

A B



**a shovel
a wheelbarrow
a PC
glasses
a woman
a man**

What's missing?

**a ball
a police man
.....**



A B



**a shovel
a wheelbarrow
a PC
glasses
a woman
a man**

**What's missing?
a ball
a police man
.....**



alcohol



講義モデル(3/3)

6.理由を考える

"Why do they NOT have any alcohol in TOEIC world?"

7.実際の社会問題につなげる

動画・Web記事→ディスカッション

A B



a shovel
a wheelbarrow
a PC
glasses
a woman
a man



What's missing?

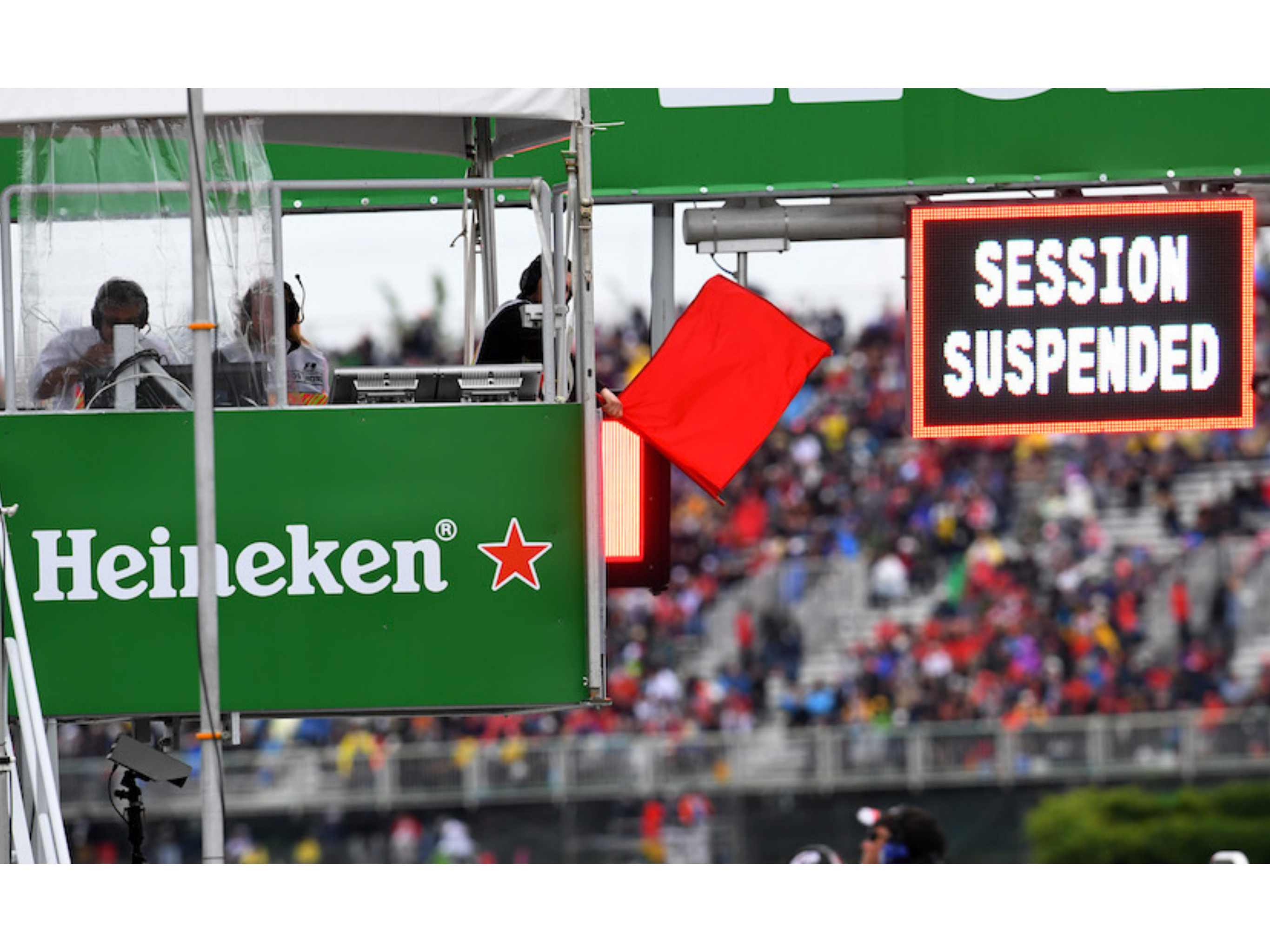
a ball
a police man
.....

**Why do they NOT have any
alcohol in TOEIC world?**

- **They don't like alcohol.**
- **Alcohol is illegal there.**

.....

alcohol



Heineken® 

SESSION
SUSPENDED

結語

TOEICのオーセンティシティを下げる問題
作成上の制約を「TOEICの世界の不思議な
ルール」と肯定的に捉え、これを「学習内
容」とし、TOEIC講義の「学習活動」に
CLILの要素を導入できることを示した。

参考文献(一部)

- ヒロ前田&清涼院流水 (2013) 『不思議の国のグプター飛行機は、今日も遅れる』アルク: 東京.
- 池田真(2011) 「CLILの基本原則」 『CLIL 内容言語統合型学習』 上智大学出版: 東京.
- 間中和歌江. (2015). 「TOEIC テスト対策授業における CLIL 型学習方法の試み: 英語学習とキャリア教育の連携の可能性を考える.」 『東京純心女子大学紀要』(19), 79-83.
- Newfields, Tim. "TOEIC Washback Effects on Teachers: A Pilot Study at One University Faculty." *The economic review of Toyo University* 31.1 (2005): 83-105.
- Uemura, Takashi. (2013). Implementing content and language integrated learning (CLIL) approach to TOEIC preparatory lessons. *Asian EFL Journal*, 15(4), 305-323.